

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

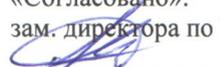
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

27 августа 2018г.

«Согласовано»:  
зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_

27 августа 2018г.

«Утверждено»:

Директор

  
\_\_\_\_\_

Приказ № 45  
от 27 августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**9 класс**

МБОУ «Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

срок реализации 1 год

с. Большие Кабаны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г. №1098), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. Рабочая программа составлена для учащихся, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
  - приобретение и систематизация знаний о родном языке;
  - овладение функциональной грамотностью;
  - расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
  - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
  - овладение орфографией и пунктуацией;
  - формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
  - формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.
- Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; чередование поз в соответствии с видом работы.

Технология разноуровневого обучения

Технология обучения как учебного исследования

Технология обучения в сотрудничестве

Метод проектов

Информационные технологии.

Технологии оценивания достижений учащихся

Технология проведения дискуссий

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА:**

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Прогнозирование результатов:

- получить успеваемость 100%;
- продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;
- подготовить учащихся к Государственной итоговой аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА

### **Общие сведения о языке.**

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

### **Повторение изученного в 5-8 классах.**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

### **Сложное предложение.**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение.

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение.

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

**Сложное бессоюзное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи.

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов			
		По темам	Контрольная работа	Тест	Развитие речи
1	Общие сведения о языке.	<b>3</b>			
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	<b>3+2</b>			2
3	Сложные предложения.	<b>23+8</b>			8
	Сложносочиненные предложения.	10	1		2
	Сложноподчиненные предложения.	21		2	6
4	Бессоюзное сложное предложение.	<b>7</b>	1		
	Сложное предложение с разными видами.	<b>7+1</b>			1
5	Систематизация и обобщение изученного.	<b>12+2</b>	1		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	3	2	

### Календарно-тематическое планирование

№	Календ. сроки		Раздел, тема
	план	факт.	
1	1 четв.		Основные формы существования национального русского языка
2			Понятие о литературном языке
3			Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка
4			Р.р. Устная и письменная речь. Монолог на тему «Значение интернета в моей жизни».
5			Р.р. Стили речи. Анализ публицистической статьи.
6			Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.
7			Предложение с обособленными членами.
8			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
9			Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.
10			Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП
11			Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.
12			Смысловые отношения между частями в ССП и способы их

			выражения.
13			Р.р. Описание по воображению и памяти.
14			Р.р. Описание по картине. Психологический портрет.
15			Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.
16			Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.
17			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП.
18			Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение». Контрольный тест.
19			Р.р. Рассказ
20			Понятие о сложноподчиненные предложения. Строение СПП, средства связи его частей.
21			Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.
22			Роль указательных слов.
23			Р.р. Сжатое изложение.
24			Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
25			Придаточные подлежащные и сказуемые. Виды придаточных предложений.
26			Придаточные определительные.
27			Придаточные дополнительными.
28			Придаточные обстоятельственные.
29			Придаточные обстоятельственные.
30			Придаточные обстоятельственные.
31			Придаточные обстоятельственные.
32			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
33			Р.р. Рецензия на книгу. (Сжатое изложение)
34			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
35			Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»
36			Контрольная работа
37			Р.р. Аннотация
38-39			Р.р. Портретный очерк. Сжатое изложение.
40			Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
41			Тире в бессоюзном сложном предложении.
42			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
43			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
44			Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».
45			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
46			Контрольная работа
47			Сложные предложения с различными видами связи
48			Сложные предложения с различными видами связи
49			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
50			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

51			Р.р. Стили речи. Публицистический и художественный стили.
52			Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.
53			Предложения с прямой и косвенной речью.
54			Цитаты и способы цитирования.
55			Общие сведения о языке. Словари как вид справочной литературы.
56			Фонетика. Орфоэпия. Выполнение тренировочных заданий.
57-58			Графика. Орфография. Выполнение тренировочных заданий.
59-60			Орфография и морфология. Выполнение тренировочных заданий.
61			Повторение темы «Осложненное простое предложение»
62-63			Повторение темы «Сложные предложения». Выполнение тренировочных заданий.
64			Контрольный урок
65			Р.р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.
66			Р.р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.
67-68			Резервные уроки.